

التفاعل الاجتماعي وعلاقته بموقع الضبط لدى طلبة الجامعة

رسالة مقدمة الى
مجلس كلية التربية في جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات
نيل درجة ماجستير (علم النفس التربوي)
من قبل
تميم حسين عباس التميمي

بإشراف
الاستاذ المساعد الدكتور

مجبل علوان الماشي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعاً وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا
 نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ
 فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَاناً وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ
 النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ
 تَهْتَدُونَ))

صدق الله العظيم

(آل عمران: 103)

إقرار المشرف

أشهد أن اعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (التفاعل الاجتماعي وعلاقته بموقع الضبط لدى
طلبة الجامعة) ، والمقدمة من الطالب (تميم حسين عباس التميمي) ، جرى تحت اشرافي
في جامعة ديالى / كلية التربية ، وهي جزء من متطلبات درجة الماجستير في علم النفس التربوي

المشرف

الاستاذ المساعد الدكتور

مجبل علوان الماشي

2006 / /

إقرار رئيس القسم

بناء على التوصيات المتوافرة ، ارشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع:

الاسم: الدكتور عدنان محمود المهداوي

الدرجة العلمية : استاذ مساعد

العنوان : رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

التاريخ: 2006 / /

اقرار الخبير اللغوي

اشهد اني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (التفاعل الاجتماعي وعلاقته بموقع الضبط لدى طلبة الجامعة) الذي قدمها الطالب (تميم حسين عباس التميمي) الى مجلس كلية التربية في جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات درجة الماجستير في علم النفس التربوي وقد وجدتها صالحة من الناحية اللغوية .

التوقيع :

الاسم :

اقرار الخبير العلمي

أشهد اني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (التفاعل الاجتماعي وعلاقته بموقع الضبط لدى طلبة الجامعة) الذي قدمها الطالب (تميم حسين عباس التميمي) الى مجلس كلية التربية في جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات درجة الماجستير في علم النفس التربوي وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية .

التوقيع :

الاسم :

إقرار لجنة المناقشة

نشهد إننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (التفاعل الاجتماعي وعلاقته بموقع الضبط لدى طلبة الجامعة) وقد ناقشنا الطالب (تميم حسين عباس التميمي) في محتوياتها وفيما له علاقة بها . ونعتقد إنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير بتقدير (جيد جداً) في علم النفس التربوي .

رئيس اللجنة	عضواً
الأستاذ المساعد الدكتور	الأستاذ المساعد الدكتور
صالح مهدي صالح	عدنان محمود المهداوي

عضواً	عضواً
الأستاذ المساعد الدكتور	الأستاذ المساعد الدكتور
أحسان عليوي الدليمي	مجبل علوان الماشي
	(المشرف على الرسالة)

صدقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية / جامعة ديالى .

د. نعمة شهاب جمعة

العميد / وكالة

2006 / /

الإهداء

إلى والدي (رحمه الله)

سندي وقرّة عيني ورمز نجاتي في الحياة
حباً واعتزازاً

إلى والدي

أطال الله في عمرها ذخرًا لحياتي
ثناءً ووفاءً

إلى اخوتي وأخواني وأفراد أسرتي

إخلاصاً

أهدي ما وفقني إليه ربي

تميم

شكر وامتنان

الحمد والشكر لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وال بيته الطاهرين وصحبه المكرمين .

يسرني ان اقدم جزيل الشكر والامتنان إلى الأستاذ الفاضل الدكتور مجبل علوان الماشي لتوليئه الاشراف على هذه الرسالة ولما ابداه من خلق رفيع وجهد علمي متميز وتوجيهات سديدة اغنت البحث وقومته وكان له الفضل بعد الله تعالى في إخراج هذه الرسالة الى حيز الوجود . ادعوا من الله العزيز القدير ان يوفقه ويجزيه خير الجزاء .

ومن الجدير بالعرفان ان أتقدم بخالص شكري وامتناني الى الدكتور عدنان المهداوي والدكتورة الهام نامق لما قدماه من مساعدة طيلة مدة الدراسة .

كما اقدم شكري وامتناني الى رئاسة وأساتذة قسم العلوم التربوية والنفسية لما أبدوه من تعاون لتسهيل عملي .

واتقدم بالشكر والامتنان الى اساتذة لجنة السمنار التي بلورة لي فكرة البحث واناة طريق البحث .

كما اتقدم بالشكر والعرفان الى كل من الأستاذ الفاضل الدكتور صالح مهدي صالح والدكتور احسان عليوي الدليمي والدكتورة صنعاء يعقوب التميمي لما قدموه لي من اراء ومساعدة علمية .
واقدم شكري وامتناني الى جميع موظفات المكتبة المركزية في الجامعة المستنصرية وموظفي مكتبة التربية والتربية الاساس في جامعة ديالى .

ويطيب لي ان اقدم شكري الخالص الى زملائي في مرحلة الماجستير لمساندتهم لي خلال المسيرة العلمية .

وشكري وامتناني الى جميع افراد أسرتي الذين كانوا سندا لي في كل خطوة اخطوها . واخيراً أسجل شكري وامتناني الى الصديق العزيز الاستاذ (ابراهيم فهد) والى ابن العم العزيز (احمد كامل عباس) اللذان شاركاني التعب في مراحل عديدة من البحث .
وفق الله الجميع لما فيه الخير .

الباحث

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الى تعرف مايتي :

- 1-مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طلبة الجامعة .
- 2-موقع الضبط لدى طلبة الجامعة (داخلي - خارجي) .
- 3-طبيعة العلاقة بين التفاعل الاجتماعي وموقع الضبط .
- 4-العلاقة بين التفاعل الاجتماعي وموقع الضبط بحسب المتغيرات الاتية :-
 - أ-الجنس (ذكور واناث) .
 - ب-الصف (الأول ، والثاني ، والثالث ، والرابع) .
 - ج- التخصص (العلمي والانساني) .

وتكونت عينة البحث الاساسية من (800) طالب وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة .

وقد بنى الباحث اداتي التفاعل الاجتماعي وموقع الضبط ، تألف الاول الخاص بالتفاعل الاجتماعي من (42) فقرة . واستخرج الباحث القوة التمييزية لل فقرات ، فضلاً عن الخصائص السيكومترية ، اذ استخرج للاداة نوعين من الصدق هما الصدق الظاهري ، والصدق البنائي بأسلوبين هما : اسلوب المجموعتين المتطرفتين ، واسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية ، أما الثبات فقد استخرج الباحث للاداة نوعين من الثبات هما طريقة الفاكرونباخ وطريقة التجزئة النصفية ، أما اداة موقع الضبط فتألفت من (23) فقرة ، إذ استخرج الباحث القوة التمييزية لل فقرات فضلاً عن الخصائص السيكومترية وبنفس خطوات أداة التفاعل الاجتماعي ما عدا ثبات الاداة فقد تم استخدام معادلة الفاكرونباخ فقط ، إذ كانت معاملات الخصائص السيكومترية جميعها ضمن الحدود التي تجعل من الاداتين مؤهلتين للاستعمال في البحث الحالي .

وتم استعمال الوسائل الاحصائية الاتية :

-معامل ارتباط بيرسون لحساب معاملات صدق الفقرات ولحساب الثبات ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية لل فقرات وكذلك تعرف دلالة الفروق الاحصائية في النتائج النهائية على وفق متغيرات البحث ، والاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات العينة لتعرف مستوى التفاعل الاجتماعي وموقع الضبط ، ومعامل ارتباط

سبيرمان - براون استعمل في تصحيح معامل الارتباط بعد ان استخرج بمعامل ارتباط بيرسون . وتوصل الباحث الى النتائج الاتية :-

1- تتمتع العينة بمستوى عالٍ في التفاعل الاجتماعي إذ كان الفرق دالاً احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) .

2- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين (الذكور والاناث) لمصلحة الذكور .

3- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين التخصصين (الانساني والعلمي) .

4- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين الصفوف الدراسية (الاول ، والثاني ، والثالث ، والرابع) .

5- ان العينة تتمتع بمستوى عالٍ في موقع الضبط إذ كان الفرق دالاً احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) حيث ظهر ان عينة البحث ذوي موقع ضبط خارجي .

6- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين (الذكور والاناث) في موقع الضبط ، حيث ظهر انه الذكور والاناث ذوي موقع ضبط خارجي .

7- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين التخصصين (الانساني والعلمي) ، حيث ظهر انه التخصصين العلمي والانساني ذوي موقع ضبط خارجي .

8- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين الصفوف الدراسية (الاول ، والثاني ، والثالث ، والرابع) ، حيث ظهر ان الصفوف الدراسية الاربع ذوي موقع ضبط خارجي .

9- ان طبيعة العلاقة بين التفاعل الاجتماعي وموقع الضبط لدى طلبة الجامعة ايجابية وعالية .

10- ان معامل الارتباط بين مستوى التفاعل الاجتماعي وموقع الضبط لدى طلبة الجامعة (الذكور) قد بلغ (0.67) وكانت العلاقة ايجابية عند مستوى دلالة (0.05) .

- ان معامل الارتباط بين مستوى التفاعل الاجتماعي وموقع الضبط لدى طلبة الجامعة (الاناث) قد بلغ (0.74) وكانت العلاقة ايجابية ودرجة الارتباط عالية عند مستوى (0.05) .

ي

- ان معامل الارتباط بين مستوى التفاعل الاجتماعي وموقع الضبط لدى طلبة الجامعة (الصف الاول) قد بلغ (0,68) ، و (الصف الثاني) قد بلغ (0.66) ، و (الصف الثالث) قد بلغ (0.75) ، و (الصف الرابع) قد بلغ (0.65) وكانت درجة الارتباط متوسطة وعند مستوى (0.05) .

-ان معامل الارتباط بين مستوى التفاعل الاجتماعي وموقع الضبط لدى طلبة الجامعة (التخصص العلمي) قد بلغ (0.72) وكانت العلاقة ايجابية ودرجة الارتباط عالية وعند مستوى دلالة (0.05) .

-ان معامل الارتباط بين مستوى التفاعل الاجتماعي وموقع الضبط لدى طلبة الجامعة (التخصص الانساني) قد بلغ (0.68) وكانت العلاقة ايجابية ودرجة الارتباط متوسطة وعند مستوى دلالة (0.05) .

وقد خرج الباحث بعدد من التوصيات من بينها :-

1-الاهتمام بمسألة التفاعل الاجتماعي لدى طلبة الجامعة بما ينمي ويساعد على رفع مستويات التفاعل الاجتماعي لان الانسان بطبيعته ميال الى التجمع والابتعاد عن العزلة ، وفي هذا الامر مردود ايجابي في تفاعل شرائح المجتمع كافة بمختلف اطيافه وقومياته لا سيما نحن بحاجة الى رفع هذا التفاعل في المرحلة الراهنة .

2-توجيه التدريسيين والتدريسيات لاتباع طرائق واساليب كفيلة تشجع الطلبة وترفع من مستويات التفاعل الاجتماعي في مواصلة الدراسة الاكاديمية وطموحاتهم في الحياة المهنية .

وكذلك اشار الباحث الى جملة مقترحات من بينها :-

1-دراسة سمات الشخصية وعلاقتها بموقع الضبط لدى طلبة الجامعة .

2-دراسة علاقة التفاعل الاجتماعي بالقلق او المهارات الاجتماعية .

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية

ج	إقرار المشرف
د	إقرار الخبيرين اللغوي والعلمي
هـ	إقرار لجنة المناقشة
و	الاهداء
ز	شكر وامتنان
ح- ي	ملخص الدراسة
ك	ثبت المحتويات
م	ثبت الجداول
س	ثبت الملاحق
30 - 1	الفصل الأول
2	مشكلة البحث
6	اهمية البحث
27	اهداف البحث
27	حدود البحث
27	تحديد المصطلحات
88 - 31	الفصل الثاني (ادبيات نظرية -دراسات سابقة)
32	مفهوم التفاعل الاجتماعي
36	النظريات التي تناولت التفاعل الاجتماعي
45	خصائص التفاعل الاجتماعي
46	اشكال التفاعل الاجتماعي
46	اسس التفاعل الاجتماعي
49	عمليات التفاعل الاجتماعي
53	وسائل (وسائل) التفاعل الاجتماعي
54	ميكانيزمات التفاعل الاجتماعي
57	مراحل التفاعل الاجتماعي
59	الاتصال الانساني والتفاعل الاجتماعي
61	التطور التاريخي لموقع الضبط
67	المفاهيم الاساسية التي اعتمدها النظرية
70	الافتراضات الاساسية التي اعتمدها النظرية
72	دراسات سابقة
114 - 89	الفصل الثالث (اجراءات البحث)
90	مجتمع البحث

91	عينة البحث
92	اداتا البحث
112	الوسائل الاحصائية
127 - 115	الفصل الرابع (نتائج البحث)
116	اولا : مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طلبة الجامعة
118	ثانيا : موقع الضبط لدى طلبة الجامعة
121	ثالثا : طبيعة العلاقة بين التفاعل الاجتماعي وموقع الضبط لدى طلبة الجامعة
121	رابعا : العلاقة بين التفاعل الاجتماعي وموقع الضبط حسب المتغيرات
125	تفسير النتائج
126	التوصيات
127	المقترحات
128	المصادر
141 - 129	-المصادر العربية
146-142	-المصادر الأجنبية
178-147	الملاحق
4-1	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	تسلسل الجدول
91	حجم مجتمع البحث موزع حسب الجنس والصفوف الدراسية	1
92	حجم عينة البحث موزع حسب الجنس والصفوف الدراسية	2

94	يوضح ما طرأ على اداة التفاعل الاجتماعي من تغييرات	3
96	عينة التجربة الاستطلاعية لتطبيق اداة التفاعل الاجتماعي	4
98	حجم عينة التحليل الاحصائي موزع حسب الجنس والصفوف	5
99	القوة التمييزية لفقرات اداة التفاعل الاجتماعي	6
103	معاملات صدق فقرات اداة التفاعل الاجتماعي	7
106	يوضح ما طرأ على اداة موقع الضبط من تغييرات	8
107	عينة التجربة الاستطلاعية لتطبيق اداة التفاعل الاجتماعي	9
109	القوة التمييزية لفقرات اداة موقع الضبط	10
111	معاملات صدق فقرات اداة موقع الضبط	11
116	نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في اجابات الطلبة في اداء مستوى التفاعل الاجتماعي	12
117	نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في اجابات الطلبة في اداء مستوى التفاعل الاجتماعي على وفق متغير الجنس	13
117	نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في اجابات الطلبة في اداء مستوى التفاعل الاجتماعي على وفق متغير التخصص	14
118	نتائج تحليل التباين لدلالة الفرق في اجابات الطلبة في اداة مستوى التفاعل الاجتماعي على وفق متغير الصف	15
119	نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في اجابات الطلبة في اداة موقع الضبط	16
119	نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في اجابات الطلبة في اداة مستوى موقع الضبط على وفق متغير الجنس	17
120	نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في اجابات الطلبة في اداة مستوى موقع الضبط على وفق متغير التخصص	18
120	نتائج تحليل التباين لدلالة الفرق في اجابات الطلبة في اداة مستوى موقع الضبط على وفق متغير الصفوف	19
121	معامل الارتباط بين مستوى التفاعل الاجتماعي وموقع الضبط لدى طلبة الجامعة / ذكور	20
122	معامل الارتباط بين مستوى التفاعل الاجتماعي وموقع الضبط لدى طلبة الجامعة / اناث	21
123	معامل الارتباط بين مستوى التفاعل الاجتماعي وموقع الضبط لدى طلبة الجامعة الصف الاول	22
123	معامل الارتباط بين مستوى التفاعل الاجتماعي وموقع الضبط لدى طلبة الجامعة الصف الثاني	23
123	معامل الارتباط بين مستوى التفاعل الاجتماعي وموقع الضبط لدى طلبة الجامعة الصف الثالث	24
124	معامل الارتباط بين مستوى التفاعل الاجتماعي وموقع الضبط لدى طلبة الجامعة الصف الرابع	25

124	معامل الارتباط بين مستوى التفاعل الاجتماعي وموقع الضبط لدى طلبة الجامعة / التخصص العلمي	26
125	معامل الارتباط بين مستوى التفاعل الاجتماعي وموقع الضبط لدى طلبة الجامعة / التخصص الانساني	27

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	تسلسل الملحق
148	استبانة مفتوحة لاداة التفاعل الاجتماعي	1
152	الصيغة الاولى لاداة التفاعل الاجتماعي	2
157	اسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث لتحديد اداة التفاعل الاجتماعي	3
159	الصيغة النهائية لاداة التفاعل الاجتماعي	4

164	استبانة مفتوحة لاداة موقع الضبط	5
168	الصيغة الاولى لاداة موقع الضبط	6
173	اسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث لتحديد اداة موقع الضبط	7
175	الصيغة النهائية لاداة موقع الضبط	8